K2 Week 10

(5/18/20-5/22/20)

The grid below displays the content for your child to complete daily. There is a parent letter below explaining the content that will be taught this week and provides more information about some projects your child can work on this week. You can also find additional resources below that your child can work on that will supplement their learning.

***Reminder:** Make sure your child attends the **3 Zoom Sessions** with their teachers! Look for the times below. Don't forget to submit your photo challenge pictures through the ClassDojo app.*

	**Weekly Photo Challenges - Send to your teacher's email or through the Class Dojo App** ● Find an object that starts with a digraphic sound (ch, sh, th, qu, ng) and take a picture with it. ● Send a photo of your castle in 3D.
	**Sing these songs daily:** ● 3-D Shape Song ● Stack, Slide, or Roll Song ● Counting by 2's Song ● Counting by 10's Song

	Monday 5/18/20	Tuesday 5/19/20	Wednesday 5/20/20	Thursday 5/21/20	Friday 5/22/20
Daily Content	1. Watch your teacher's **Monday Youtube Video**- check your email or DoJo	1. Attend either the AM or PM **Phonics Zoom Lesson** for your class: Gateway: 9:30AM OR 1:30PM Prospect: 9:00AM OR 3:00PM Webster: 9:30AM or 2:00PM	1. Watch the **Network Math Video** from Ms. Fullerton Ms. Fullerton's Math Video 5/20	1. Attend either the AM or PM **Math Zoom Lesson** for your class: Gateway: 9:30AM OR 1:30PM Prospect: 9:00AM OR 3:00PM Webster: 9:30AM or 2:00PM	1. Attend the **Culture-Building Zoom session** with your class: Gateway: 9:30AM Prospect: 10:30AM Webster: 9:30AM
	2. Watch the **Network Phonics Video** from Ms. Hale: Ms. Hale's Phonics Video 5/18	2. Complete the **Writing Prompt:** Would you rather be a butterfly or a bee? Why?	2. Complete the **Writing Prompt:** Write three sentences describing how to make a sandwich. Use the following starters for each sentence: First _____. Then ____. Finally _____.	2. Complete the **3D Shape Sort Worksheet** (below on Page 12) or visit one of these websites: 3D Shape Dino Crunch 3D Shape Ski Racer	2. Watch the **Network PE Video** from Mr. Shields: PE Link Move Up & Toss
	3. Watch the **Network Spanish Video** from Mrs. Melendez: K2 Spanish Video	3. **Math Fluency**: Skip count by 2s and 10s Skip Count by 2's Skip Count by 10's Skip Counting Game Or use the Skip Counting worksheets (see below)	2. Create your 3D Shape Castle Project (see below)	3. Watch the **Network Science Video** from Ms. Flynn: **Science with Ms. Flynn! Sink or float?**	3. Go on ST Math for 30 Minutes
	4. Go on ST Math for 30 minutes				
Reading	Read for 20 minutes every day and complete a reading log (Resources page 3). Choose a book from home or log on to Reading AZ https://www.raz-plus.com/. *Email classroom teachers for login information if needed.* Practice reading & spelling your sight words: Sight Word Lists Students can also practice by playing sight word games Sight Word Games				
Science	Check out these websites for kids and do some exploring on your own!			Watch the **Network**	Complete your Science

	https://www.exploratorium.edu/ https://kids.nationalgeographic.com/ https://www.thamesandkosmos.com/index.php/educators/scienceathome https://www.kiwico.com/blog/2020/03/14/activities-for-5-8-year-olds-at-home/ https://mysteryscience.com/school-closure-planning	**Science Video** from Ms. Flynn: **Science with Ms. Flynn! Sink or float?**	Project from Ms. Flynn. Students will take part in a sink/float experiment using various objects from their home to gain understanding of buoyancy. The activity is followed up with a boat making tutorial. Students will be given a challenge to construct a boat using recycled materials and test it to see if it sinks or floats.
Enrichment	Keep your body moving and your creativity flowing with these additional resources: http://disneyjunior.disney.com.au/games https://www.funbrain.com/ http://www.nickjr.com/ https://www.virtualfieldtrips.org/video-library/videos-by-grade/ https://www.artforkidshub.com/ https://www.brainpop.com/artsandmusic/ https://www.gonoodle.com/ https://www.cosmickids.com/category/watch/ https://switchzoo.com/		

K2 Semana 10

(5/18/20 – 5/22/20)

La siguiente tabla muestra el contenido que su hijo/a debe completar diariamente. Hay una carta para padres explicando el contenido que se enseñará y proporciona más información sobre algunos proyectos en los que el alumno puede trabajar esta semana. Hay más recursos adicionales en los que su hijo/a puede trabajar y que complementarán su aprendizaje.

Recuerdo: ¡Asegúrense de que el alumno asista a las 3 Sesiones de Zoom con sus maestros! Busque los horarios a continuación. ¡No se olviden de enviar sus fotos de desafío fotográfico!

	**Reto Semanal de Foto – Envie al correo de sus maestras o a través de ClassDojo App** ● Encuentra un objeto que empiece con un sonido digráfico (ch, sh, th, qu, ng) y tómate una foto con él. ● Envía una foto de tu castillo de forma 3D.
	**Cante estas canciones diariamente:** ● 3-D Shape Song ● Stack, Slide, or Roll Song ● Counting by 2's Song ● Counting by 10's Song

	Lunes 518/20	**Martes 5/19/20**	**Miercoles 5/20/20**	**Jueves 5/21/20**	**Viernes 5/22/20**
Contenido Diario	1. Vea el Video de sus maestras del Lunes en Youtube: revise su correo electrónico o ClassDojo	1. Atienda la **Lección de Fonética vía Zoom** de su clase ya sea en AM o PM: Gateway: K2: 9:30AM o 1:30PM Prospect: K2 9:00AM o 3:00PM Webster: K2 9:30AM o 2:00PM	1. Vea el video de **Matemáticas** de Srta. Fullerton: Ms. Fullerton's Math Video 5/20	1. Atienda la **Lección de Matemáticas vía Zoom** de su clase ya sea en AM o PM: Gateway: K2 9:30AM o 1:30PM Prospect: K2 9:00AM o 3:00PM Webster: K2 9:30 o 2:00PM	1. Atienda la sesión de **Edificación Cultural vía Zoom** con su clase: Gateway: 9:30 AM Prospect 10:30 AM Webster: 9:30 AM
	2. Vea el video de **Fonética** de la Srta. Hale: Ms. Hale's Phonics Video 5/18	2. Complete el **Tema de Escritura**: *¿Deserias ser una mariposa o una abeja? Explique por que*	2. **Completa el guión de escritura:** Escriba tres oraciones que describan cómo hacer un sándwich. Use los siguientes inicios para cada oración: Primero _____. Despues _____. Por último ____.	2. **Complete la hoja de trabajo de clasificación de formas 3D** (abajo en la página 12) o visite uno de estos sitios web: 3D Shape Dino Crunch 3D Shape Ski Racer	2. Vea el video de Educación Física del Sr. Shields: PE Link Move Up & Toss
	3. Vea el Video de **Español** de la Sra. Melendez: K2 Spanish Video	3. **Fluidez de Matemáticas:** Contar de 2 y de 10 Contar por 2 Contar por 10 Juego de contar O use las pagina de contar abajo	3. Crear su proyecto de Castillo 3-D (vea abajo)	3. Vea el **video de ciencias** de Srta. Flynn: **Science with Ms. Flynn! Sink or float?**	3. Vaya a ST Math por 30 minutos.
	4. Vaya a ST Math por 30 minutos.				

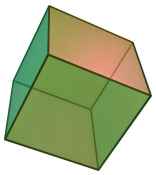
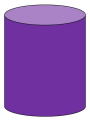
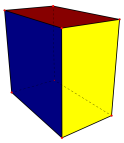
Lectura	Lea por 20 minutos todos los días y complete el registro de lectura abajo. Escoja un libro de casa o entre a Reading A-Z Raz KIDS. Envie un correo electronico a las maestras si necesita la información de ingreso. Practique leer/deletrear sus palabras de vista: SightWordLists Su hijo/a también puede practicar jugando juegos de palabras a primera vista: Sight Word Games		
Ciencias	Revise estos sitios web para niños y explórelos! https://www.exploratorium.edu/ https://kids.nationalgeographic.com/ https://www.thamesandkosmos.com/index.php/educators/scienceathome https://www.kiwico.com/blog/2020/03/14/activities-for-5-8-year-olds-at-home/ https://mysteryscience.com/school-closure-planning	Vea el video de **Ciencias** de la Srta. Flynn: **Science with Ms. Flynn! Sink or float?**	Complete su proyecto de ciencias de la Sra. Flynn Los estudiantes participarán en un experimento de hundimiento/flotación usando varios objetos de su casa para comprender la flotabilidad. La actividad es seguida por un tutorial de construcción de barcos. Los estudiantes tendrán el reto de construir un barco usando materiales reciclados y probarlo para ver si se hunde o flota.
Enriquecimiento	Mantenga su cuerpo en movimiento y su creatividad fluyendo con estos recursos adicionales: http://disneyjunior.disney.com.au/games https://www.funbrain.com/ http://www.nickjr.com/ https://www.virtualfieldtrips.org/video-library/videos-by-grade/ https://www.artforkidshub.com/ https://www.brainpop.com/artsandmusic/ https://www.gonoodle.com/ https://www.cosmickids.com/category/watch/ https://switchzoo.com/		

Letter to Parents explaining this week's content
Carta para los padres explicando el contenido de esta semana

Math/Matematicas:
This week your child will be introduced to 3-Dimensional Shapes. In Kindergarten, your child will need to know the names of the shapes below and will also need to be able to identify how many sides, corners, and the number of faces each shape has, as displayed in the chart below. Here is a great sing-along for 3D Shapes: 3-D Shape Song.
Esta semana su hijo/a será introducido a las formas tridimensionales. En K2, su hijo/a necesitará saber los nombres de las formas de abajo y también deberá ser capaz de identificar cuántos lados, esquinas y el número de caras tiene cada forma, como se muestra en la tabla de abajo. Aquí hay una canción para las formas 3D: 3-D Shape Song.

Students also need to understand that 2-D Shapes and 3-D Shapes are different. In other words, a circle is not the same thing as a sphere. 2-D Shapes are FLAT, while 3-D Shapes are SOLID. This is a fun game for students to learn the difference between 2D and 3D Shapes: 2D Shapes vs. 3D Shapes.
Los estudiantes necesitan entender que las formas 2D y las formas 3D son diferentes. En otras palabras, un circulo no es los mismo que un esfero. Formas de 2D son planas, y las formas de 3D son sólidas. Aquí esta un juego divertido para que los estudiantes aprendan a conocer la diferencia entre formas 2D y 3D: 2D Shapes vs. 3D Shapes.

Students will also need to know if the 3-D Shape can Roll, Stack, or Slide. For example, a Sphere can roll, it cannot stack, and it cannot slide. Use the Chart Below to help your child determine what shapes can roll, stack, or slide. Also, the Stack, Slide, or Roll Song is a great way to help your child understand which shapes can roll, stack, or slide.
Los estudiantes también deben saber si las formas de 3D pueden rodar, pilar, o deslizar. Por ejemplo, un esfero puede rodar por no se puede pilar y no puede deslizar. Use la tabla abajo para ayudar a su hijo/a a determinar cuales formas pueden rodar, pilar o deslizar. También, la canción: Stack, Slide, or Roll Song es una gran forma para ayudar a su hijo/a a entender cuales formas puede rodar, pilar o deslizar.

Name of Shape Nombre de Forma	Picture Imagen	Real World Shape Forma Real	# of Sides # de Lados	# of Vertices/ Corners # de Vertices/Esquinas	# of Faces/ Flat surfaces # de Caras	Can it Roll/ Stack/Slide Puede Rodar, Pilar, Deslizarse ?
Cone/Cono			0 sides 0 lados	1 vertices 1 vértices	1 face 1 cara	Roll/Rodar Stack/Pilar Slide/Deslizar
Sphere/Esfero			0 sides 0 lados	0 vertices 0 vértices	0 faces 0 cara	Roll/Rodar
Cube/Cubo			12 sides 12 lados	8 vertices 8 vértices	6 faces 6 caras	Stack/pilar Slide/Deslizar
Cylinder/ Cilindro			0 sides 0 lados	0 vertices 0 vértices	2 faces 2 caras	Roll/rodar Stack/pilar Slide/deslizar
Rectangular prism/Prisma rectangular			12 sides 12 lados	8 vertices 8 vértices	6 faces 6 caras	Stack/pilar Slide/deslizar

In this week's Network Math Video & Zoom session, your child will learn more about 3-D Shapes. Encourage your child to find 3-D shapes at home and in the world all around them, some examples include soup cans (cylinders), tissue boxes (cubes/ rectangular prisms), and balls (spheres). Students will also be asked to create a Shape Castle as a fun project (see resources below).

En la sesión de Matemáticas y Zoom de esta semana, su hijo/a aprenderá más sobre las Formas 3-D. Anime a su hijo/a a encontrar formas en 3-D en su casa y en el mundo que le rodea, algunos ejemplos incluyen latas de sopa (cilindros), cajas de pañuelos (cubos/prismas rectangulares), y bolas (esferas). También se les pedirá a los estudiantes que creen un Castillo de Formas como un proyecto divertido (ver recursos abajo).

Here are some questions you can ask your student

Aquí hay algunas preguntas que puede hacer al estudiante:

- What shape is that? How do you know?/¿Qué forma tiene eso? ¿Cómo lo sabes?
- How many sides does that shape have? Count them./¿Cuántos lados tiene esa forma? Cuéntalos.
- How many corners/vertices does that shape have? Count them./¿Cuántas esquinas/vértices tiene esa forma? Cuéntalas.
- How many faces (flat surfaces) does that shape have?/¿Cuántas caras (superficies planas) tiene esa forma?
- Can that shape roll?/¿Puede esa forma rodar?
- Can that shape stack?/¿Puede esa forma apilarse?
- Can that shape slide?/¿Puede esa forma deslizarse?
- Ask your child to find a 3-D shape in your house and identify the name of the shape. (Ex. A soup can is a cylinder, a ball is a sphere)/Pídale a su hijo/a que busque una forma tridimensional en su casa e identifique el nombre de la forma. (Por ejemplo, una lata de sopa es un cilindro, una pelota es una esfera)

In Kindergarten, students are also expected to learn how to skip count by 2's and 10's. We have provided worksheets on skip counting by 2's and 10's (see below).
We also have links to fun skip counting games for your child below.

- Skip Count by 2's
- Skip Count by 10's
- Skip Counting Game

You can use the songs listed to help your child skip count by 2's and 10's.

- Counting by 2's Song
- Counting by 10's Song

En el jardín de infantes, se espera que los estudiantes también aprendan a saltarse la cuenta de 2 a 10. Hemos proporcionado hojas de trabajo sobre el conteo de saltos de 2 y 10 (páginas 7 y 8).
También tenemos enlaces a divertidos juegos de contar para su hijo/a a continuación.

- Skip Count by 2's
- Skip Count by 10's
- Skip Counting Game

Puede usar las canciones de la lista para ayudar su hijo/a a saltar la cuenta de 2 a 10.

- Counting by 2's Song
- Counting by 10's Song

Reading/Lectura

What should my kindergartener be doing to practice reading?

It is really important to make sure your child is reading every day. The two stories found in the resources (below) are stories that they will read with their teachers in their video (above) and in their Phonics Zoom class. Make sure to have your child reread the stories to you multiple times to build their confidence, fluency, & expression!

¿Qué debería hacer mi hijo/a para practicar la lectura?

Es muy importante asegurarse de que su hijo/a esté leyendo todos los días. Las dos historias que se encuentran en los recursos (abajo) son historias que los estudiantes leerán con sus maestros en su video (arriba) y en su clase de Zoom de fonética. Asegúrese de que su hijo/a le lea las historias varias veces para aumentar su confianza, fluidez y expresión!

What sounds should my Kindergartener Know?

At this point in the school year your child should know **all of their letter names and sounds & they should know the sounds that the digraphs ch, sh, th, ng, and qu make**. If your child needs more help with their letter & digraph sounds you can have your student watch the beginning of Ms. Hale's Phonics Video (**Click on Ms. Hale's Phonics Video**) again and you can help your child create flashcards so that your kindergartener can review these sounds daily.

¿Qué sonidos debería conocer mi hijo/a?

En este momento del año escolar su hijo/a debe saber todos los nombres de las letras y los sonidos y debe saber los sonidos que los digráficos ch, sh, th, ng y qu hacen. Si su hijo/a necesita más ayuda con los sonidos de las letras y los digráficos, usted puede hacer que él vea el principio del Video de la Sra. Hale (**Click on Ms. Hale's Phonics Video**) otra vez y usted puede ayudar al su hijo/a a crear tarjetas para que ellos pueda revisar estos sonidos diariamente.

What kind of words should my kindergartener be reading?

Students should be able to read -cvc words or three letter words like ***pat, bed, pit*** with relative ease. In March, kindergarteners were being introduced to reading **4 and 5 letter words** like ***chip, slip, melts, & brings.*** These words might be a bit harder for students but our online programing will help students start to become more confident reading these 4 & 5 letter words!

¿Qué clase de palabras debería leer mi hijo/a?

Los estudiantes deben ser capaces de leer palabras de tres letras como "palmadita", "cama", "pozo" con relativa facilidad. En Marzo, los niños de jardín de infantes fueron introducidos a la lectura de palabras de 4 y 5 letras como chip, slip,

melts, & brings. Estas palabras pueden ser un poco más difíciles para los estudiantes, pero nuestra programación en línea ayudará a los estudiantes a empezar a tener más confianza en la lectura de estas palabras de 4 y 5 letras!

By the end of first grade we expect students to be able to read the words on our Sight word list fluently: Sight Word Lists . We start practicing sight words in kindergarten and expect students to read about ½ the words on the list so that by grade 1 they are ready to continue learning and building a strong foundation for reading. Students should practice reading their sight words daily. We call them sight words or tricky words because they don't follow the typical sound patterns your students have learned. These words are also frequently found in most books. If students can read these words quickly then they will have an easier time reading longer text!
Al final del primer grado esperamos que los estudiantes puedan leer las palabras de nuestra lista de palabras de la vista con fluidez: Sight Word Lists. Comenzamos a practicar las palabras a la vista en el jardín de infantes y esperamos que los estudiantes lean sobre ½ las palabras de la lista para que para el primer grado estén listos para continuar aprendiendo y construyendo una base sólida para la lectura. Los estudiantes deben practicar la lectura de las palabras de la vista diariamente. Las llamamos palabras de la vista o palabras difíciles porque no siguen los patrones de sonido típicos que los estudiantes han aprendido. Estas palabras también se encuentran frecuentemente en la mayoría de los libros. Si los estudiantes pueden leer estas palabras rápidamente, ¡tendrán más facilidad para leer textos más largos!

During phonics lessons this week your child will continue to work on reading phrases and sentences with tricky words in them. This week, we will learn two new tricky words: *from* and *one*, as well as reviewing the previous tricky words *the, a, of*, and *all*. We will continue reviewing all short vowels, consonant, and digraph sounds. We will practice reading words with up to five sounds in them while adding, omitting, and substituting sounds to make new words. We will also read two new stories from the decodable reader *Sam*. The stories we will read are included below with comprehension questions. In these stories, we will practice reading words with apostrophes and what an apostrophe means in text.
Durante las lecciones de fonética de esta semana su hijo/a continuará trabajando en la lectura de frases y oraciones con palabras difíciles. Esta semana, aprenderemos dos nuevas palabras difíciles: de y una, así como revisar las palabras difíciles anteriores la, a, de, y todas. Continuaremos revisando todos los sonidos de vocales cortas, consonantes y digráficos. Practicaremos la lectura de palabras con hasta cinco sonidos en ellas, mientras que añadiremos, omitiremos y sustituiremos los sonidos para hacer nuevas palabras. También leeremos dos nuevas historias del lector decodificable Sam. Las historias que leeremos se incluyen a continuación con preguntas de comprensión. En estas historias,

practicaremos la lectura de palabras con apóstrofes y lo que significa un apóstrofe en el texto.

Tricky words for this week/Palabras dificiles para esta semana

from	one
Click video for "from"	Click video for "one"

Students need to know the following sight words: Sight Word Lists. To make it fun to practice have your child practice spelling their sight words by spraying shaving cream on a cookie sheet. Students can write their sight words into the shaving cream saying the letters as they go. For example, “t-h-e” spells the.

Los estudiantes necesitan saber las siguientes palabras de vista: **Sight Word Lists.** Para que sea divertido practicar, deje que su hijo/a practicar la ortografía de sus palabras visuales rociando crema de afeitar en una hoja de galletas. Los estudiantes pueden escribir sus palabras a la vista en la crema de afeitar diciendo las letras sobre la marcha. Por ejemplo, "t-h-e" deletrear.

Materials needed for this week's lesson
Materiales que necesitan para esta semana

Materials to Make Your 3-D Shape Castle:
Materiales que necesitan para formar su castillo 3-D

- Paper/ Papel
- Crayons/Crayola
- Scissors/Tijeras
- Glue/Pegamento
- Recycled Materials (Toilet Paper Rolls, Tissue Box, etc.)/Materiales reciclados





Additional Resources you may need/Recursos adicionales que pueda necesitar
Some household objects you could use that are 3D include/Algunos articulos de casa:

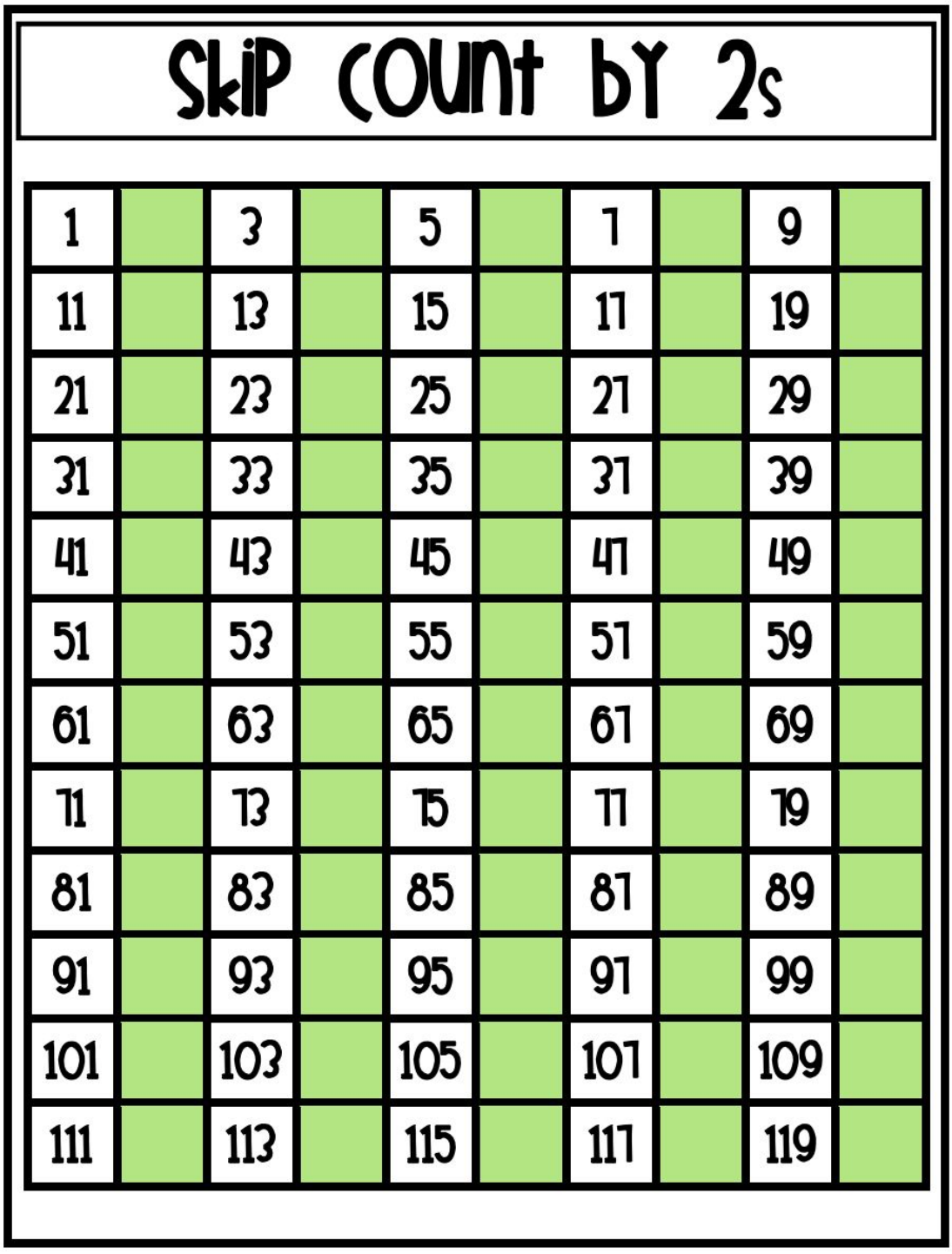
- Tin foil can be formed into a ball, you can cover it with paper/papel de aluminio puede ser formado como una bola
- Empty cans are cylinders/latas pueden ser usadas como cilindros
- Tissue boxes are cubes/cajas de papel pueden ser usadas como cubos
- Party hats are cones, you can also easily make a cone out of paper/gorritos de fiesta son conos
- Amazon/Shipping Boxes are Rectangular Prisms/Cajas de envío son rectangulares.

The Shape Castle Instructions are below/Instrucciones del castillo abajo
Check out these links for some ideas on building your shape castle, if you need them!/Mire estas ideas cuando estén construyendo su castillo.
3D Shape Castle Idea #1

3D Shape Castle Idea #2 Math/Matematicas

Tuesday: Skip Counting by 2's Worksheet (Write the missing numbers in the 120 frame, by skip counting by 2's)

Martes: Saltar el conteo por la hoja de trabajo de 2 (escriba los números que faltan en el marco de 120, salteando el conteo por 2)

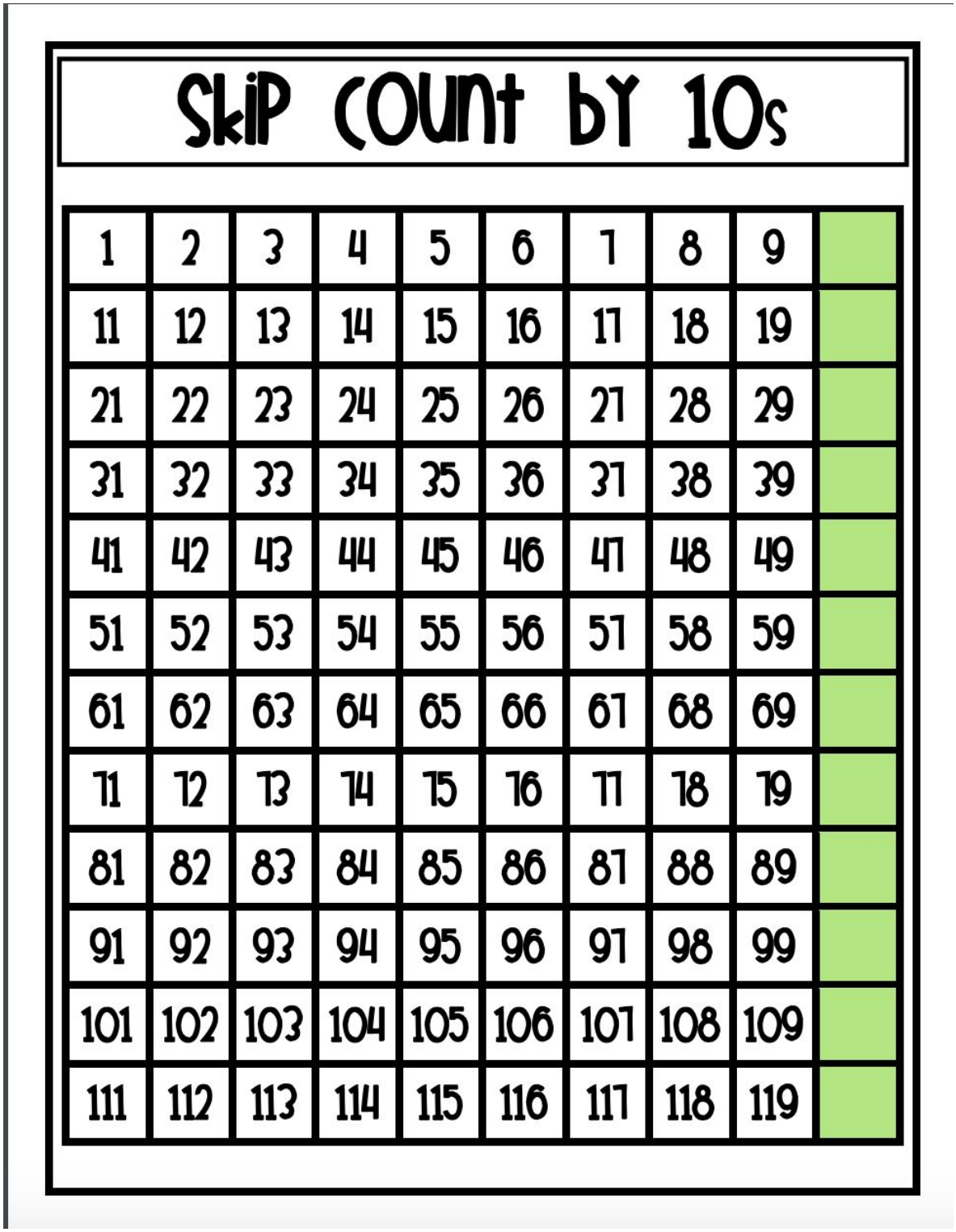


Skip Count by 2s

1		3		5		7		9	
11		13		15		17		19	
21		23		25		27		29	
31		33		35		37		39	
41		43		45		47		49	
51		53		55		57		59	
61		63		65		67		69	
71		73		75		77		79	
81		83		85		87		89	
91		93		95		97		99	
101		103		105		107		109	
111		113		115		117		119	

Tuesday: Skip Counting by 10's Worksheet (Write the missing numbers in the 120 frame, by skip counting by 10's)

Martes: Saltar el conteo por la hoja de trabajo de 10 (escriba los números que faltan en el marco de 120, salteando el conteo por 10)



Skip Count by 10s

1	2	3	4	5	6	7	8	9	
11	12	13	14	15	16	17	18	19	
21	22	23	24	25	26	27	28	29	
31	32	33	34	35	36	37	38	39	
41	42	43	44	45	46	47	48	49	
51	52	53	54	55	56	57	58	59	
61	62	63	64	65	66	67	68	69	
71	72	73	74	75	76	77	78	79	
81	82	83	84	85	86	87	88	89	
91	92	93	94	95	96	97	98	99	
101	102	103	104	105	106	107	108	109	
111	112	113	114	115	116	117	118	119	

Make a 3-D Shape Castle

Haga un castillo con figuras 3-D

Instructions/Instrucciones



Step 1 Build your 3-D castle

Paso 1 Construya su castillo en 3-D

Using your knowledge of 3-D shapes you're going to create a castle! You can construct the 3-D shapes using materials available at home such as paper, cardboard, boxes, cups/cans. Try to include the following 3-D shapes: cone, cube, rectangular prism, cylinder, and pyramid. Cover the materials in paper or color with crayons to make them appear like a castle. Glue the materials together and it will come together to look like a castle! Usando su conocimiento de las figuras en 3-D van a crear un castillo! Pueden construir las figuras 3-D usando materiales disponibles en casa tales como papel, carton, cajas, vasos/tarros. Trate de incluir las siguientes figuras en 3-D: cono, cubo, prisma rectangular, cilindro, y pirámide. Cubra los materiales en papale o coloree con crayones para hacerlos parecer un castillo. Pegue los materiales juntos y parecerán un castillo!

Step 2 Record what shapes you used (see recording sheet below) Paso 2 Escriba que figuras (ve abajo para escribir)

Step 3 Draw a picture of your castle (see below)

Paso 3 Dibuje una figura del castillo (ve abajo)

Step 4 CHALLENGE count the number of faces, sides, vertices

Paso 4 RETO cuente el número de caras, lados, vértices

Total number of shapes in your castle Numero total de figuras en su castillo

Name: _____

3-D Shape Castle Recording Sheet

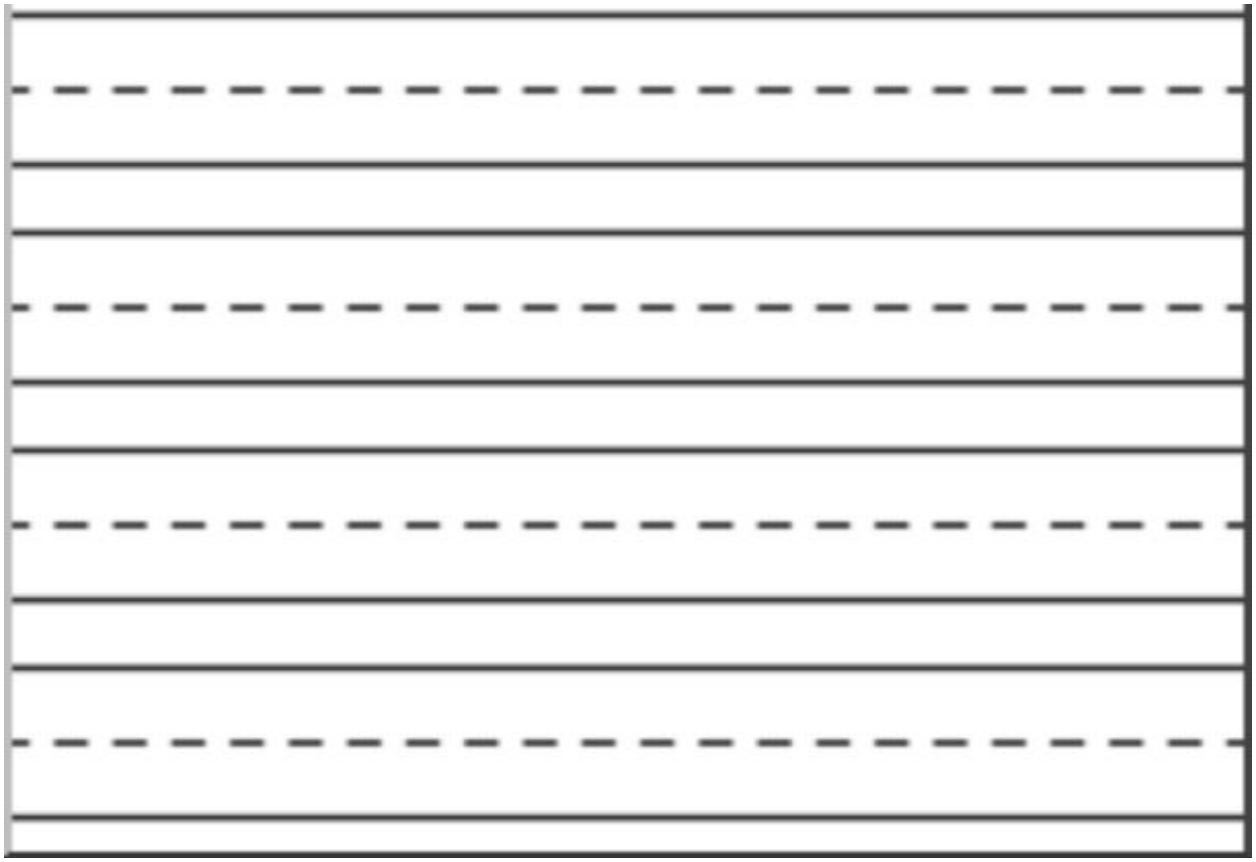
On my Shape Castle I used...

Shape Name	Number of Sides	Number of Corners (Vertices)	Number of Faces (Flat Surfaces)	How Many I used

Name: _____

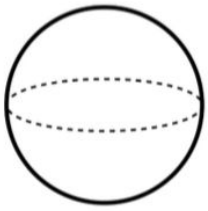
My Shape Castle

Directions: Please draw your castle and write a story about who lives in your castle.
Instrucciones: Dibujar su castillo y escribir un historia de quien vives in su castillo.



Name: _____

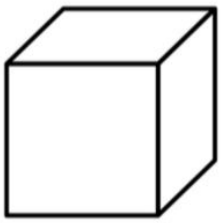
3D Solid Sort



sphere



cylinder

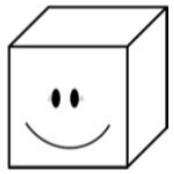


cube

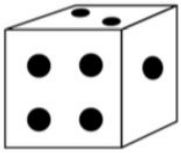


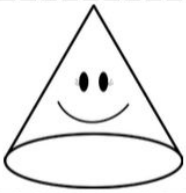
cone

© My Teaching Pal

















Name: _____

An apostrophe is a punctuation mark used to show ownership.

Circle the correct word to complete each sentence.
Example: The dogs / dog's bone.
Answer: dog's

1. The cats/cat's milk.
2. I went to my dad's/dads job.
3. The girls/girl's backpack is pink.
4. The dog's/dogs fur is black.
5. Jack's/Jacks shirt is red.
6. My moms/mom's van is big.
7. Sam's/Sams socks are wet.
8. Chucks/Chuck's pen is missing.

Name: _____

Sight Word Super Star

color

from

find

more me our
for from you
of own from
my like some
for got from

cut

r

f

o

m

trace

from

write

stamp

glue



© Copyright 2012 - Kindergarten Kindergarten

Sight Word

one

Name: _____

Write the sight word on the lines.

One Yummy Lunch

I have one sandwich. 

I have _____ drink, too. 

I have two cookies. 

I'll give _____ to you.

I have some grapes. 

I have _____ bunch.

I have _____ big and yummy lunch!

Draw your favorite lunch food.

© 2005 Rozanne Williams • Scholastic Teaching Resources Sight Word Poetry Pages page 47

The following stories are the stories that your child will read during their lessons this week. Have them reread the stories for fluency and answer the comprehension questions.

Las siguientes historias son las que su hijo/a leerán durante sus lecciones esta semana. Haga que su hijo/a vuelvan a leer las historias para que se familiaricen con ellas y respondan a las preguntas de comprensión.

Sam's Pets

Sam has pets.

One of his pets is a dog.

One of his pets is a cat.

One of his pets is a bug.



This is Sam's dog, Max.

Max runs and jumps.

Max digs in the mud.

Max rubs mud on Sam.

Max yelps at the cat.



This is Sam's cat, Tim.

Tim sips milk from a dish.

Tim naps on Sam's bed.

Tim runs from Max.



This is Sam's bug, King Tut.

King Tut hops from plant to plant.

King Tut chomps on plants.

King Tut runs from Tim.



Directions: Read the story **“Sam’s Pets”** and answer the questions. If you don’t have a printer, you can write the answers down on a blank piece of paper.
Instrucciones: Lea la historia "Las mascotas de Sam" y responda las preguntas. Si no tienes una impresora, puedes escribir las respuestas en una hoja de papel en blanco.

“Sam’s Pets” Comprehension Questions:

What pets does Sam have?
Sam has a _____, _____, and _____.

Which pet eats plants?

A) Dog
B) Cat
C) Bug

Which thing is something Sam’s cat, Tim, does?

A) Runs and jumps
B) Sips milk from a dish
C) Runs from Tim

Why does Sam’s bug run from Sam’s cat?
Sam’s bug runs from Sam’s cat because

_____

Tasks

Sam has a long list of tasks.

Sam must scrub a bunch of cups.

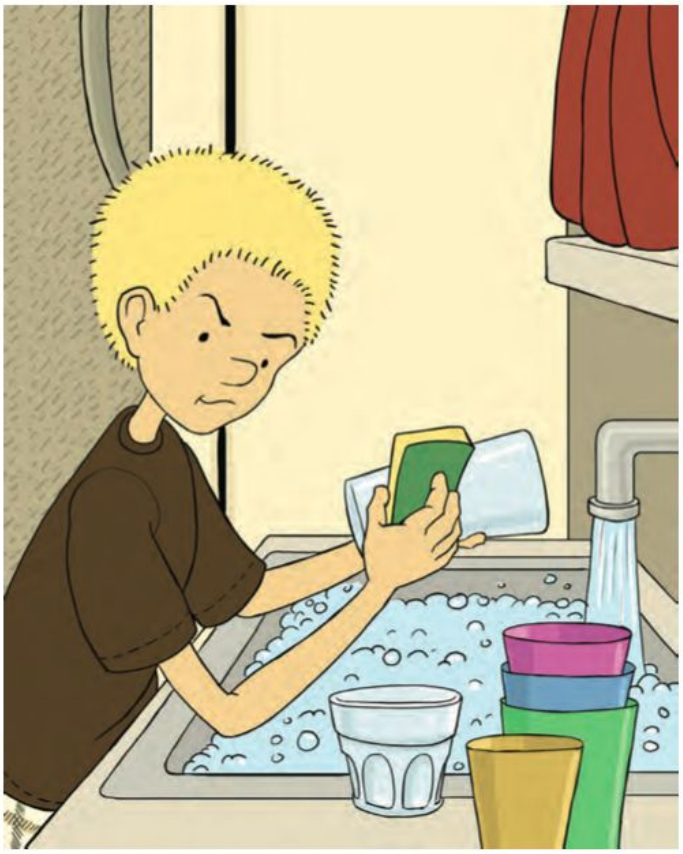
Sam must help his dad trim shrubs.

Sam must mop the steps.



Sam scrubs all of the cups.

Scrub, scrub, scrub.

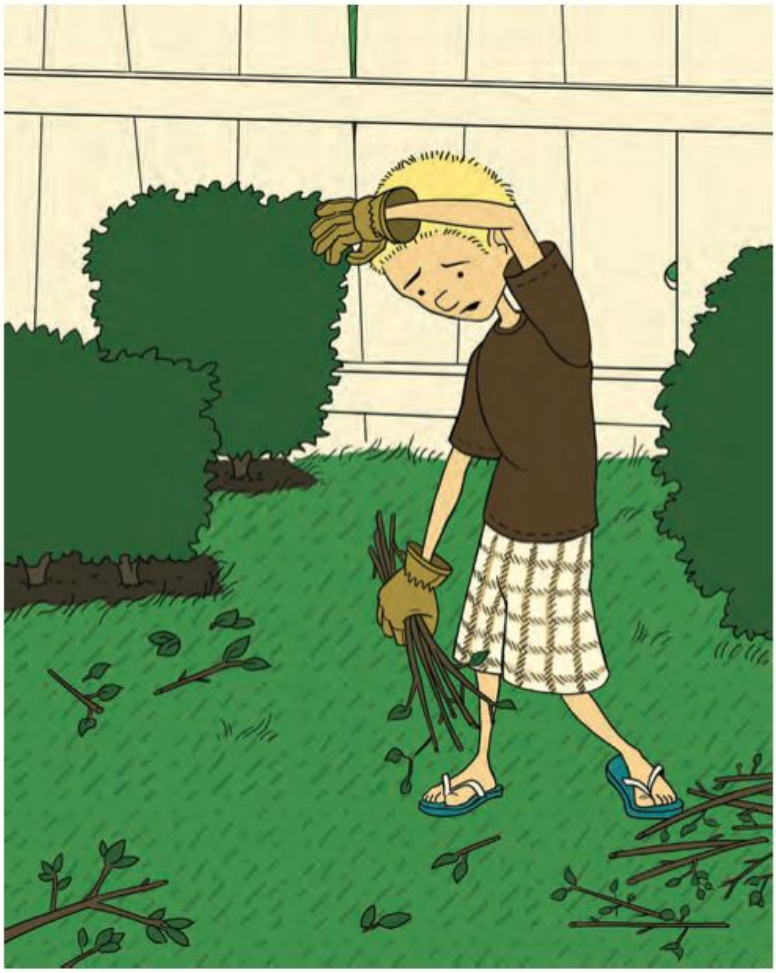


Sam helps his dad trim shrubs.

Snip, snip, snip.

The sun is hot.

Sam gets hot.



Sam spots a fan on the rug.

Sam flops on the rug and naps.

Then his mom spots him.

Sam's mom taps him with the mop.

Sam jumps up. Sam picks up the mop.



Directions: Read the story **"Tasks"** and answer the questions. If you don't have a printer, you can write the answers down on a blank piece of paper.
Instrucciones: Lea la historia "Tasks" y responda las preguntas. Si no tienes una impresora, puedes escribir las respuestas en una hoja de papel en blanco.

"Tasks" Comprehension Questions:

What are Sam's tasks?
Sam's tasks are _____,

_____, and _____.

Why does Sam fall asleep on the floor?
Sam falls asleep on the floor because _____.

What does Sam's mother do when she finds Sam asleep?

A) Scrubs the cups
B) Trims the shrubs
C) Wakes him up with a mop

Additional Resources/Recursos Adicionales

Reading Log/*Registro de Libros*

Date/*Fecha*	Title of Book Read/ *Titulo del libro leido*	Time Reading/ *Tiempo de Lectura*	Family Signature/ *Firma del representante familiar*
Monday/Lunes			
Tuesday/Martes			
Wednesday/Miercoles			
Thursday/Jueves			
Friday/Viernes			

Trace each lowercase letter. Write the letter on your own next to it.
Traza cada letra minúscula. Escribe la carta por tu cuenta al lado.



Dash Trace Handwriting Worksheet

Lowercase Letters

Name_____

a b c d e

f g h i j

k l m n o

p q r s t

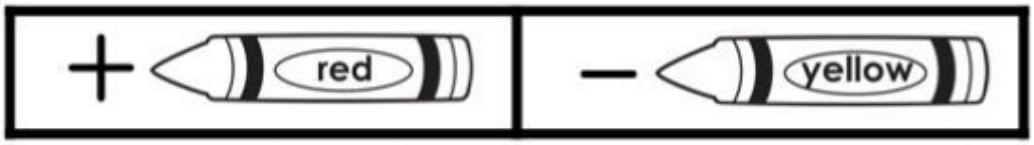
u v w x y

z

Name:_____

Addition and Subtraction

Look at each problem. If it is an addition (+) sign, color the circle with the sign red. If the problem is a subtraction (-) sign, color the circle with the sign yellow. Then solve the problem.



5 + 4 =	9 − 6 =
3 − 2 =	4 + 3 =
6 − 4 =	1 + 2 =
2 + 7 =	9 − 6 =
4 + 1 =	4 + 6 =
3 − 0 =	8 − 5 =