K1 Week 8 (5/4/20 – 5/8/20)

Directions: For each subject choose one or more options for your student. Remember this is not mandatory, but it will keep your student's skills sharp! Happy Learning!

Photo Challenge – Take a photo of your student doing work and send it in via the ClassDojo app

Reminder: Please check your email every day to watch the learning videos from your child's teachers.

	Monday, 5/4/2020	Tuesday, 5/5/2020	Wednesday, 5/6/2020	Thursday, 5/7/2020	Friday, 5/8/2020
Reading 15 minutes	**Option 1:** Read **We Learn to Swim**. After the story, ask your child to use the pictures to sequence the story by describing what the students learned each day. Remind them to use temporal words (first, next, then, last) as they retell. https://www.raz-kids.com/main/BookDetail/id/3630/from/quizroom/languageId/1?_ga=2.232644698.432207608.1588090054-1010172890.1586624652 **Option 2:** Review the Nursery Rhyme **Pat-a-Cake** that is below with your child. Use the names of members of your family so your child can practice identifying the first letter in everyone's name.	**Option 1:** Read **Birthday Party**. After the story, ask your child to use the pictures to sequence the story by describing what the children did to prepare for the party. Remind them to use temporal words (first, next, then, last) as they retell. https://www.raz-kids.com/main/BookDetail/id/459/from/quizroom?_ga=2.166013435.432207608.1588090054-1010172890.1586624652 **Option 2:** Review the Nursery Rhyme **Open, Shut Them** that is below with your child. Ask them to find the rhyming words and use the hand motions while singing the song.	**Option 1:** Read **We Make a Snowman**. After the story, ask your child to use the pictures to sequence the story by describing what the children do in the snow. Remind them to use temporal words (first, next, then, last) as they retell. https://www.raz-kids.com/main/BookDetail/id/686/from/quizroom?_ga=2.169707620.432207608.1588090054-1010172890.1586624652 **Option 2:** Review the Nursery Rhyme **Where is Thumbkin?** that is below with your child. Remind them to use the proper names for each finger as they sing and do the motions.	**Option 1:** Read **It Is School Time**. After the story, ask your child to use the pictures to sequence the story by describing what the children do during each part of the school day. Remind them to use temporal words (first, next, then, last) as they retell. https://www.raz-kids.com/main/BookDetail/id/541/from/quizroom/languageId/1?_ga=2.195546601.432207608.1588090054-1010172890.1586624652 **Option 2:** Review the Nursery Rhyme **Old MacDonald** that is below with your child. Have them think of as many farm animals and sounds as possible.	**Option 1:** Read **The Picnic**. After the story, ask your child to use the pictures to sequence the story by describing what the children put into the picnic basket. Remind them to use temporal words (first, next, then, last) as they retell. https://www.raz-kids.com/main/BookDetail/id/370/from/quizroom?_ga=2.165538554.432207608.1588090054-1010172890.1586624652 **Option 2:** Review the Nursery Rhyme **Five Little Ducks** that is below with your child. Help them sing the song and find the rhyming words.
Math 15 minutes	Using the positional word cards that are below ask your child to tell you where the monkey is in each picture. Q: "Where's the monkey?" A: "The monkey is **in** the box." Encourage your child to sing the positional word song to describe the position of the monkey. Positional word song: https://www.youtube.com/watch?v=idJYhjGyWTU	Using one of your child's stuffed animals or toys, put the object in different places around the house and ask your child to describe where it is in reference to another item. Ex: Place the stuffed animal in front of the tv and ask your child where it is.	Find an object that your child can sit or stand **in**, like a large box. Give your child one of the positional words from the card and ask them to show the position in reference to the box. Ex: Stand **next to** the box.	Using one of your child's stuffed animals or toys, have your child put the object in different places around the house and ask your child to describe where it is in reference to another item. Ex: Your child should put the object **behind** another object and tell you "The toy is **behind** the door."	Have your child clean up! While putting things away, ask them to put items away using positional words. Ex: Put the fork **in** the drawer. Put the pillow **on** your bed.
Science/ Social Studies 30 minutes	Watch the video: **The Science of Spring!** https://www.youtube.com/watch?v=qaZ2CICGuL8	Watch the video: **Recycling for Kids** https://www.youtube.com/watch?v=6jQ7y_qQYUA	Watch the video: **Why Do We Brush Our Teeth?** https://www.youtube.com/watch?v=aOebfGGcjVw	Watch the video: **I'm a Hand Washer!** https://www.youtube.com/watch?v=e9xQJNGoy6I	Watch the video **How fruit and vegetable seeds grow into new plants!** If you have any of these, try to grow some on your own! https://www.youtube.com/watch?v=jARH5kKAAQM
Daily Art & Puzzles 30 minutes	Find the hidden pictures. https://www.highlightskids.com/games/my-first-hidden-pictures/dog-show	Complete one of the "Kids Jigsaw Puzzles." https://www.digipuzzle.net/main/kids/	Find the hidden pictures. https://www.highlightskids.com/games/my-first-hidden-pictures/the-farmer-in-the-dell	Complete one of the "Kids Jigsaw Puzzles." https://www.digipuzzle.net/main/kids/	Find the hidden pictures. https://www.highlightskids.com/games/my-first-hidden-pictures/dress-up-time
Writing 20 minutes	Give your child a piece of paper and have them practice writing their first and last name with different writing tools and different colors. (Ex: use one of the following: crayon, marker, colored pencil, chalk, highlighter.)	Give your child a piece of paper and have them finish the prompt "*When I go outside, I like to* ____." Have them fill in the prompt and draw a picture. If possible, take them outside to do their favorite outdoor activity!	Give your child a piece of paper and have them draw and write about their favorite book or character. Help them write the title of the story and the name of the character they drew. Ask them to draw something that the	Give your child a piece of paper and ask your child to write the following letters: **Pp, Rr, Kk, Ww, Vv**. Watch the video from your teachers to check correct letter formation and keep practicing! You can also have your	Give your child a piece of paper and have them write and draw three of their favorite things. Some examples they can write about can be their favorite toy, food, movie, color, tv show, or book. Have them write the name of each of

	Ask your child to tell you the letters in their name.		character does in the story.	child practice writing their letters outside in the driveway or on the sidewalk using chalk. You can make homemade chalk by mixing cornstarch and water.	the three things and tell what they like about each.
Health and Wellness 20 minutes	Go Noodle **Pop Se Ko 2.0** https://www.youtube.com/watch?v=Pwn4beja1QE	Cosmic Kids Yoga **Dance Party!** https://www.youtube.com/watch?v=23VdtT0vQUY	Go Noodle **Larger Than Life** https://www.youtube.com/watch?v=yozTYHv7PLs	Cosmic Kids Yoga **Twilight the Unicorn of Dreams** https://www.youtube.com/watch?v=RLOOOjGAM1s	Go Noodle **Boom Chicka Boom** https://www.youtube.com/watch?v=1b6axyuaKcY
Free Reading 20 minutes	**Option 1:** Read a book aloud to your child. **Option 2:** Have your child watch the read aloud: **A Bad Case of Stripes** https://www.storylineonline.net/books/a-bad-case-of-stripes/ **Ask:** Who are the characters? What happened in the story? What was your favorite part? Complete the Reading log (below)	**Option 1:** Read a book aloud to your child. **Option 2:** Have your child watch the read aloud: **Catching the Moon** https://www.storylineonline.net/books/catching-the-moon-the-story-of-a-young-girls-baseball-dream/ **Ask:** Who are the characters? What happened in the story? What was your favorite part? Complete the Reading log (below)	**Option 1:** Read a book aloud to your child. **Option 2:** Have your child watch the read aloud: **Harry the Dirty Dog** **https://www.storylineonline.net/books/harry-the-dirty-dog/** **Ask:** Who are the characters? What happened in the story? What was your favorite part? Complete the Reading log (below)	**Option 1:** Read a book aloud to your child. **Option 2:** Have your child watch the read aloud: **Sebastian's Roller Skates** **https://www.storylineonline.net/books/sebastians-roller-skates/** **Ask:** Who are the characters? What happened in the story? What was your favorite part? Complete the Reading log (below)	**Option 1:** Read a book aloud to your child. **Option 2:** Have your child watch the read aloud: **Sylvester and the Magic Pebble** **https://www.storylineonline.net/books/sylvester-magic-pebble/** **Ask:** Who are the characters? What happened in the story? What was your favorite part? Complete the Reading log (below)

K1 Semana 8 (5/4/20-5/8/20)

Instrucciones: Para cada materia, elija una o más opciones para su hijo/a. ¡Recuerde que esto no es obligatorio, pero mantendrá las habilidades de su hijo/a! ¡Feliz aprendizaje!

¡Estamos haciendo un reto de fotos!

Configure su cuenta de ClassDojo y envíe una foto del trabajo de su hijo/a a través de Dojo.

Recordatorio: Por favor, revise su correo electrónico diariamente para ver los enlaces de los videos en YouTube.

	Lunes, 5/4/2020	Martes, 5/5/2020	Miercoles, 5/6/2020	Jueves, 5/7/2020	Viernes, 5/8/2020
Literatura 15 minutos	**Opción 1:** Leer **Aprendemos a Nadar**. Después de la historia, pídale a su hijo/a que utilice las imágenes para ordenar la historia describiendo lo que los estudiantes aprendieron cada día. Recuérdeles que usen palabras temporales (primero, siguiente, luego, último) cuando vuelvan a contar. https://www.raz-kids.com/main/BookDetail/id/3630/from/quizroom/languageId/1?_ga=2.232644698.432207608.1588090054-1010172890.1586624652 **Opción 2**: Revise con su hijo/a la canción infantil **Pat-a-Cake** que está abajo. Use los nombres de los miembros de su familia para que su hijo/a pueda practicar la identificación de la primera letra del nombre de todos.	**Opción 1:** Leer **Fiesta de Cumpleaños**. Después de la historia, pídale a su hijo/a que utilice las imágenes para secuenciar la historia describiendo lo que los niños hicieron para prepararse para la fiesta. Recuérdeles que usen palabras temporales (primero, siguiente, luego, último) al volver a contar. https://www.raz-kids.com/main/BookDetail/id/459/from/quizroom?_ga=2.166013435.432207608.1588090054-1010172890.1586624652 **Opción 2:** Revisar la canción infantil **Abrir, Cerrar** que está abajo con su hijo/a. Pídales que encuentren las palabras que riman y que usen los movimientos de la mano mientras cantan la canción.	**Opción 1**: Lea **Hacemos un Muñeco de Nieve**. Después de la historia, pídale a su hijo/a que use los dibujos para secuenciar la historia describiendo lo que los niños hacen en la nieve. Recuérdeles que usen palabras temporales (primero, siguiente, luego, último) cuando vuelvan a contar. https://www.raz-kids.com/main/BookDetail/id/686/from/quizroom?_ga=2.169707620.432207608.1588090054-1010172890.1586624652 **Opción 2:** Revisar la canción infantil **Where is Thumbkin?** que está abajo con su hijo/a. Recuérdeles que usen los nombres propios de cada dedo mientras cantan y hacen los movimientos.	**Opción 1:** Leer **Es Hora de la Escuela**. Después de la historia, pídale a su hijo/a que utilice las imágenes para secuenciar la historia describiendo lo que los niños hacen durante cada parte del día escolar. Recuérdeles que usen palabras temporales (primero, siguiente, luego, último) cuando vuelvan a contar. https://www.raz-kids.com/main/BookDetail/id/541/from/quizroom/languageId/1?_ga=2.195546601.432207608.1588090054-1010172890.1586624652 **Opción 2:** Revise la canción infantil **Old MacDonald** que está abajo con su hijo/a. Haga que piensen en tantos animales de granja y sonidos como sea posible.	**Opción 1:** Leer **El Picnic**. Después de la historia, pídale a su hijo/a que use las imágenes para secuenciar la historia describiendo lo que los niños ponen en la cesta de picnic. Recuérdeles que usen palabras temporales (primero, siguiente, luego, último) cuando vuelvan a contar. https://www.raz-kids.com/main/BookDetail/id/370/from/quizroom?_ga=2.165538554.432207608.1588090054-1010172890.1586624652 **Opción 2:** Revise la canción infantil **Five Little Ducks** que está abajo con su hijo/a. Ayúdelos a cantar la canción y a encontrar las palabras que riman.
Mathematicas 15 minutos	Usando las tarjetas de palabras posicionales que están abajo, pídale a su hijo/a que le diga dónde está el mono en cada foto. P: "¿Dónde está el mono?" A: "El mono está en la caja". Anime a su hijo/a a cantar la canción de la palabra "posición" para describir la posición del mono. Canción de la palabra posicional: https://www.youtube.com/watch?v=idJYhjGyWTU	Usando uno de los peluches o juguetes de su hijo/a, ponga el objeto en diferentes lugares de la casa y pida a su hijo/a que describa dónde se encuentra en referencia a otro artículo. Por ejemplo: Ponga el peluche frente a la televisión y pregúntele a su hijo dónde está.	Encuentre un objeto en el que su hijo/a pueda sentarse o pararse, como una caja grande. Déle a su hijo/a una de las palabras de posición de la tarjeta y pídale que muestre la posición en referencia a la caja. Ej: Párese al lado de la caja.	Usando uno de los peluches o juguetes de su hijo/a, haga que su hijo/a ponga el objeto en diferentes lugares de la casa y pídale que describa dónde está en referencia a otro artículo. Ej: Su hijo/a debe poner el objeto detrás de otro objeto y decirle "El juguete está detrás de la puerta".	¡Haga que su hijo/a limpie! Mientras guarda las cosas, pídales que las guarden usando palabras de posición. Ej: Ponga el tenedor en el cajón. Ponga la almohada en su cama.
Ciencia/ Estudio Sociales 30 minutos	Vea el video: **El Ciencia de Primivera** https://www.youtube.com/watch?v=qaZ2CICGuL8	Ver el video: **Reciclaje para Niños** https://www.youtube.com/watch?v=6jQ7y_qQYUA	Ver el video: **¿Por qué nos cepillamos los dientes?** https://www.youtube.com/watch?v=aOebfGGcjVw	Ver el video: **¡Puedo lavarme las manos!** https://www.youtube.com/watch?v=e9xQJNGoy6I	Ver el video: **¡Cómo las semillas de frutas y verduras se convierten en nuevas plantas!** Si tiene alguno de estos, intente cultivarlo en su casa. https://www.youtube.com/watch?v=jARH5kKAAQM
	Encuentra las artículos en	Complete “Rompecabezas	Encuentra las artículos en	Complete “Rompecabezas	Encuentra las artículos en

Arte & Rompecabezas 30 minutos	el foto. https://www.highlightskids.com/games/my-first-hidden-pictures/dog-show	de Niños" https://www.digipuzzle.net/main/kids/	el foto. https://www.highlightskids.com/games/my-first-hidden-pictures/the-farmer-in-the-dell	de Niños" https://www.digipuzzle.net/main/kids/	el foto. https://www.highlightskids.com/games/my-first-hidden-pictures/dress-up-time
Escritura 20 minutos	Déle a su hijo/a un papel y haga que practique la escritura de su nombre y apellido con diferentes herramientas de escritura y diferentes colores. (Ej: use uno de los siguientes: crayón, marcador, lápiz de color, tiza, resaltador.) Pídale a su hijo/a que le diga las letras de su nombre.	Dele a su hijo/a un papel y que termine la frase "Cuando salgo, me gusta ____". Que rellenen el formulario y hagan un dibujo. Si es posible, llévelos afuera para que hagan su actividad favorita al aire libre.	Dele a su hijo/a un papel y haga que dibuje y escriba sobre su libro o personaje favorito. Ayúdeles a escribir el título de la historia y el nombre del personaje que dibujaron. Pídales que dibujen algo que el personaje haga en la historia.	Déle a su hijo/a un papel y pídale que escriba las siguientes cartas: **Pp, Rr, Kk, Ww, Vv.** ¡Miren el video de sus profesores para comprobar la correcta formación de las letras y sigan practicando! También puede hacer que su hijo practique escribiendo sus letras afuera en la entrada o en la acera usando tiza. Puede hacer tiza casera mezclando fécula de maíz y agua.	Dele a su hijo/a un papel y que escriba y dibuje tres de sus cosas favoritas. Algunos ejemplos sobre los que pueden escribir pueden ser su juguete, comida, película, color, programa de televisión o libro favorito. Pídales que escriban el nombre de cada una de las tres cosas y que digan lo que les gusta de cada una.
Salud y Bienestar 20 minutos	Go Noodle **Pop Se Ko 2.0** https://www.youtube.com/watch?v=Pwn4beja1QE	Cosmic Kids Yoga **Dance Party!** https://www.youtube.com/watch?v=23VdtT0vQUY	Go Noodle **Larger Than Life** https://www.youtube.com/watch?v=yozTYHv7PLs	Cosmic Kids Yoga **Twilight the Unicorn of Dreams** https://www.youtube.com/watch?v=RLOOOjGAM1s	Go Noodle **Boom Chicka Boom** https://www.youtube.com/watch?v=1b6axyuaKcY
Lectura Libre 20 minutos	**Opción 1:** Lea un libro en voz alta a su hijo/a. **Opción 2**: Haga que su hijo/a vea la lectura en voz alta: **A Bad Case of Stripes/Un mal caso de Rayas** https://www.storylineonline.net/books/a-bad-case-of-stripes/ **Pregunte:** ¿Quiénes son los personajes? ¿Qué pasó en la historia? ¿Cuál fue tu parte favorita? Completa el registro de lectura (abajo)	**Opción 1:** Lea un libro en voz alta a su hijo/a. **Opción 2**: Haga que su hijo/a vea la lectura en voz alta: **Catching the Moon/ Atrapar la Luna** https://www.storylineonline.net/books/catching-the-moon-the-story-of-a-young-girls-baseball-dream/ **Pregunte:** ¿Quiénes son los personajes? ¿Qué pasó en la historia? ¿Cuál fue tu parte favorita? Completa el registro de lectura (abajo)	**Opción 1:** Lea un libro en voz alta a su hijo/a. **Opción 2**: Haga que su hijo/a vea la lectura en voz alta: **Harry the Dirty Dog/Harry el Perro Sucio https://www.storylineonline.net/books/harry-the-dirty-dog/** **Pregunte:** ¿Quiénes son los personajes? ¿Qué pasó en la historia? ¿Cuál fue tu parte favorita? Completa el registro de lectura (abajo)	**Opción 1:** Lea un libro en voz alta a su hijo/a. **Opción 2**: Haga que su hijo/a vea la lectura en voz alta: **Sebastian's Roller Skates/Patines de Sebastian https://www.storylineonline.net/books/sebastians-roller-skates/** **Pregunte:** ¿Quiénes son los personajes? ¿Qué pasó en la historia? ¿Cuál fue tu parte favorita? Completa el registro de lectura (abajo)	**Opción 1:** Lea un libro en voz alta a su hijo/a. **Opción 2**: Haga que su hijo/a vea la lectura en voz alta: **Sylvester and the Magic Pebble/ Sylvester y el Piedra Mágico https://www.storylineonline.net/books/sylvester-magic-pebble/** **Pregunte:** ¿Quiénes son los personajes? ¿Qué pasó en la historia? ¿Cuál fue tu parte favorita? Completa el registro de lectura (abajo)

Reading Log/Registro de Libros

Date/*Fecha*	Title of Book Read/ *Titulo de libro leido*	Time Reading *Tiempo de Leyendo*	Family Signature *Firma de Familia*
Monday/Lunes			
Tuesday/Martes			
Wednesday/Miercoles			
Thursday/Jueves			
Friday/Viernes			

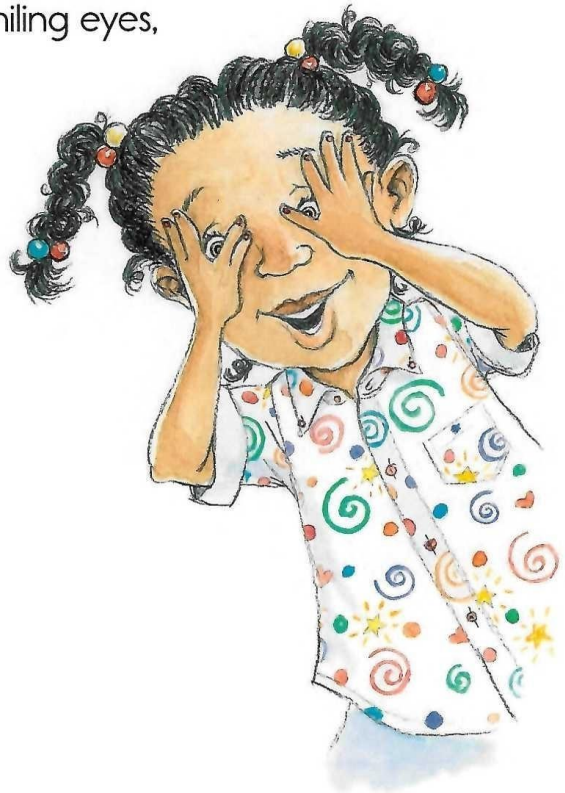


Pat-a-Cake

Pat-a-cake, pat-a-cake, baker's man!
Bake me a cake as fast as you can.
Pat it and prick it
and mark it with a [*child's initial*],
And put it in the oven for [*child's name*] and me.

Open, Shut Them

Open, shut them, open, shut them,
Give a little clap.
Open, shut them, open, shut them,
Put them in your lap.
Creep them, creep them, creep them, creep them,
Right up to your chin.
Open wide your smiling mouth
But do not let them in.
Creep them, creep them, creep them, creep them,
Past your cheeks and chin.
Open wide your smiling eyes,
Peeking in—BOO!

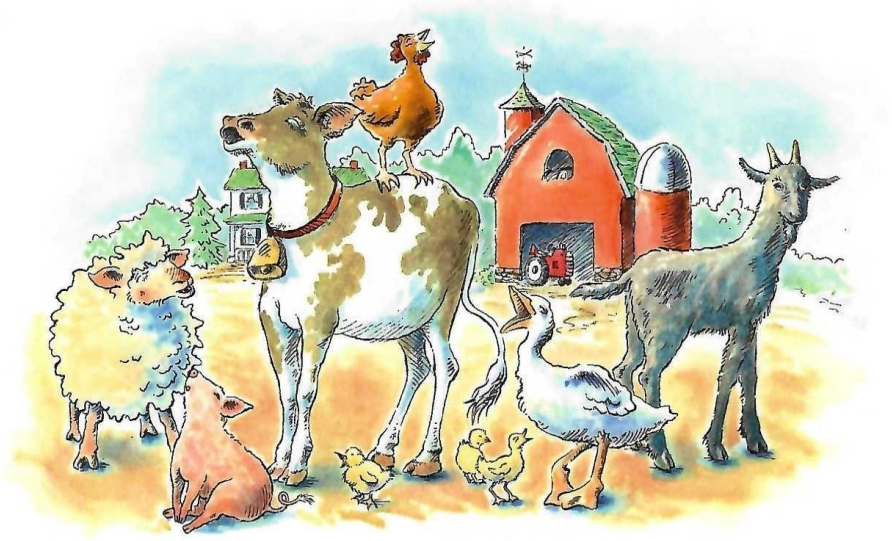




Where is Thumbkin?

Where is thumbkin? Where is thumbkin?
Here I am, here I am
How are you today, sir?
Very well I say, sir.
Run away, run away.

[Where is pointer? . . .]
[Where is middle finger? . . .]
[Where is ring finger? . . .]
[Where is pinkie? . . .]



Old MacDonald

Old MacDonald had a farm, E-I-E-I-O.
And on this farm he had some chicks, E-I-E-I-O.
With a chick-chick here, and a chick-chick there,
Here a chick, there a chick, everywhere a chick-chick.
Old MacDonald had a farm, E-I-E-I-O.

Old MacDonald had a farm, E-I-E-I-O.
And on this farm he had some ducks, E-I-E-I-O.
With a quack-quack here, and a quack-quack there,
Here a quack, there a quack,
everywhere a quack-quack.
Old MacDonald had a farm, E-I-E-I-O.



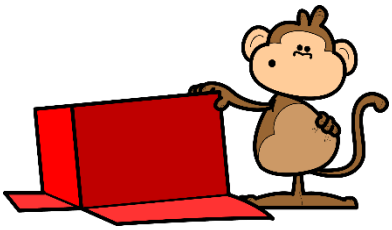
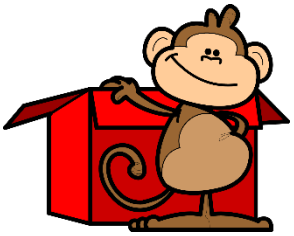
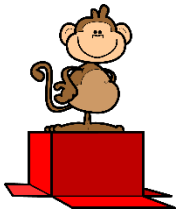
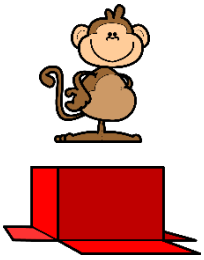
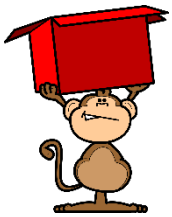
Five Little Ducks

Five little ducks that I once knew
Fat ones, skinny ones, tall ones, too.
But the one little duck with the feather on his back,
He ruled the others with a quack, quack, quack!
Quack, quack, quack! Quack, quack, quack!
He ruled the others with a quack, quack, quack!

Down to the river they would go,
Wibble, wobble, wibble, wobble, all in a row.
But the one little duck with the feather on his back,
He ruled the others with a quack, quack, quack!
Quack, quack, quack! Quack, quack, quack!
He ruled the others with a quack, quack, quack!

Positional Words

in, next to, behind, in front of, between, on, over, under

 **in**	 **next to**
 **behind**	 **in front of**
 **between**	 **on**
 **over**	 **under**